

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад № 91»

Конспект подгрупповой непосредственно – образовательной деятельности
коррекционной направленности по формированию фонетико –
фонематической стороны речи

Тема: «Автоматизация звука [Л] со стечением согласных в словах, фразах и
предложениях»

Подготовила:
Учитель – логопед
Левшина Ольга Викторовна,
первая квалификационная категория

Ярославль
2017 год

Цель: автоматизация звука Л со стечением согласных в словах, фразах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно – развивающие:

- Автоматизировать звук Л в разных видах речевой деятельности на новом и знакомом материале;
- Развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ;
- Развивать навыки словоизменения и словообразования;
- Формирование зрительного гнозиса;
- Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением;
- Совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и собственной речи;

Коррекционно – образовательные:

- Совершенствовать умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;
- Совершенствовать навык образовывать притяжательные прилагательные;
- Обогащать словарный запас детей привлечением внимания к уточнению лексического значения слов;
- Расширять словарный запас антонимами;
- Обогащать словарь качественных прилагательных, подбирать слова, определяющие качества героев;
- Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках;

Коррекционно – воспитательные:

- Формировать положительную установку на участие в занятии;
- Воспитывать чувство соперничества, желания помочь;
- Воспитывать умение слушать взрослого;
- Воспитывать интерес к народному творчеству.

Оборудование:

Мягкая игрушка лошадка, бархатная бумага, пуговицы, бусинки, счетные палочки, фасоль, зашумленная картинка, листочки из цветной бумаги с написанными предложениями, муляжи фруктов (яблоки, сливы), ягод (клубники), корзинки, два детских рюкзака, кукольные вещи – платье, тапки, футболка, майка, полотенце, юбка, кофта, брюки, ложка, вилка, тарелка, барабаны, мяч.

Ход занятия:

Ребята сегодня у нас в гостях лошадка Лаки. Она очень любит ходить в поход и предлагает вам отправиться вместе с ней. Хотите пойти в поход?

- да;

А вы знаете, что такое поход?

- путешествие с рюкзаками.....

Поход — передвижение группы людей с какой - то целью и в установленном порядке.

Ребята, а какой звук мы слышим в слове «лошадка», «Лаки»?

- Л

- правильно. Лаки очень любит звук Л, и вы его тоже уже научились говорить правильно. Давайте с вами вспомним как правильно произносится этот звук.

Цель: уточнение артикуляции звука Л

Где находится язычок? Какое положение принимают губы?

Описание правильной артикуляции звука Л:

Губы раскрыты.

Зубы разомкнуты.

Язык свободный, распластаный лопаткой, кончик языка поднят и прижат к шейкам верхних резцов; боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые свободно проходит **воздух**.

Отправляемся в поход, но чтобы не заблудиться, нам потребуется карта.

По пути нас ждут интересные привалы.

Кто мне скажет, что такое привал?

- нет

Привал — перерыв на отдых в пути.

«карта»

Цель: развитие мелкой моторики.

Вам необходимо выложить маршрут нашего похода. Выберите материал, который вам понадобится (пуговицы, фасоль, счетные палочки, бусинки, бархатная бумага).

Молодцы! Теперь можно отправляться.

Первый привал

«паутинка»

Цель: формирование зрительного гнозиса.

Для того, чтобы нам отдохнуть, нам нужно сначала очистить все от паутины. На картинках спрятаны разные предметы, посмотрите внимательно и перечислите все предметы.

[л]



Молодцы! Справились, отдохнули, отправляемся дальше.

Второй привал

«опавшие листья»

Цель: совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой речи.

На полянке разбросаны листья. На каждом листике написано предложение, в котором перепутались слова. Вам необходимо собрать листья. Я вам буду зачитывать предложение, а вы попробуйте исправить ошибки.

- халат надел маму.
- на белке сидела елка.
- стол поставили на лампу.
- у голубого платья есть кукла.

Ладони вымыли Аллу мылом.

Хорошо, справились и с этим заданием.

Третий привал

«лесное кафе»

Цель: совершенствовать умения образовывать относительные прилагательные

Здесь вам придется приготовить самим себе сок. Для этого потребуется много фруктов и ягод. Берем корзинки. Набираем те фрукты или ягоды, из которых хотите сделать сок. (яблоки, сливы, клубника)

дети проговаривают сначала, какие фрукты или ягоды они взяли, а потом,

Очень хорошо! Отправляемся дальше.

Четвертый привал

«раскладываем вещи в рюкзаки»

Цель: совершенствование звукового анализа.

Лаки споткнулась и упала, вещи из ее рюкзаков рассыпались. Давайте, ребята, поможем лошадке. Соберите вещи. В один рюкзак мы положим предметы, в названии которых есть звук Л, а в другой – где нет этого звука. (платье, тапки, футболка, майка, полотенце, юбка, кофта, брюки, ложка, вилка, тарелка)

(уточняем у детей, где стоит звук в слове – в начале, середине или конце).

Молодцы! Помогли Лаки. Отправляемся дальше.

Пятый привал

«музыкальная минутка»

Цель: развивать восприятие ритма.

Возьмите барабаны, палочки и повторяйте за мной по очереди.

1. !!
2. !!!
3. !! !!!
4. ! !!
5. !! !!!
6. ! ! !

Веселая остановка получилась, но надо отправляться дальше.

Шестой привал

«игра: все наоборот»

Цель: расширять словарный запас антонимами.

Садитесь на пенечки (стульчики).

Я вам буду кидать мяч и называть слово, вы называете противоположное слово и возвращаете мяч обратно.

Горький – сладкий

Добрый – злой

Сильный – слабый

Тонуть – плавать

Хохочет – плачет

Умный – глупый

Очень хорошо. Вот наш поход и подошел к концу, теперь возвращаемся в детский сад. Лошадка Лаки попрощалась и ускакала к себе в конюшню.

Ребята, а кто сегодня приходил к нам в гости?

Куда мы ходили вместе с Лаки?

Как называются остановки во время похода?

Что вам понравилось больше всего?

Что для вас было трудно? А что легко?

Литература

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <http://tolkru.com/>
3. <http://www.maam.ru/>
4. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А. - М.: изд. ГНОМ и Д, 2008.
5. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков – М.: ТЦ Сфера, 2015. (библиотека логопеда).